



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre el clima institucional y la gestión
pedagógica de los docentes del nivel primario de la Red
N° 14-UGEL N° 05. San Juan de Lurigancho, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Felicia Raquel Barraza Cárdenas

Br. Liz Judith Arellano Berrospi

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Dedicatoria:

A Dios por ser nuestro motor y guía,
a nuestros padres por el apoyo
incondicional han brindado y a
nuestra hija por ser la razón de
nuestras vidas.

Agradecimiento:

A las autoridades y docentes de la II.EE de la Red N° 14 de la UGEL N° 05 que hicieron posible el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención con Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Relación entre el clima institucional y la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario de la Red N° 14-Ugel N° 05. San Juan de Lurigancho, 2014”.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del tipo básico de nivel no experimental, de diseño descriptivo-correlacional; la misma que consta de IV capítulos, organizados secuencialmente:

El capítulo I, se presenta el problema de la investigación, justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales y por último los objetivos.

El capítulo II, corresponde al desarrollo del marco teórico, haciendo referencia a los conceptos respecto de las variables en estudio así como de las dimensiones, y los términos básicos.

El capítulo III, trata sobre el marco metodológico, lo cual incluye las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, el diseño de investigación que se ha utilizado, descripción de la población y muestra, los métodos de aplicados, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de los datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados tanto en el nivel descriptivo, como el inferencial; discusión de resultados, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Las autoras.

Índice

	Pág.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23

1.6.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. Variable 1	26
2.1.1. Definición de clima institucional	26
2.1.3. Enfoque teórico del clima institucional	31
2.1.4. Característica de un clima institucional	32
2.1.5. Importancia del clima institucional	33
2.2. Variable 2	34
2.2.1. Definición de gestión pedagógica	34
2.2.2. Dimensiones de la gestión pedagógica	35
2.2.3. Enfoque teórico de la gestión pedagógica	36
2.2.4. Principales características de un docente de calidad	38
2.2.5. Factores que influyen en la gestión pedagógica	40
2.3. Definición de términos básicos	41
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43

3.2.2. Definición operacional de las variables	44
3.3. Metodología	44
3.3.1. Tipo de estudio	44
3.3.2. Diseño de investigación	44
3.4. Población y muestra	45
3.4.1. Población	45
3.4.2. Muestra	46
3.5. Método de investigación	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1. Técnicas	46
3.6.2. Instrumentos	46
3.7. Validez y confiabilidad	48
3.8. Método de análisis de datos	49
CAPITULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Descripción	51
4.2. Prueba de hipótesis	57
4.2. Discusión	62
Conclusiones	65
Sugerencias	67
Referencias bibliográficas	69

Anexo 1 Matriz de consistencia.

Anexo 2 Muestra piloto y confiabilidad.

Anexo 3 Cuestionarios de encuesta.

Anexo 4 Base de datos organizados en Spss.

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de la población docente participante del estudio	45
Tabla 2	Índice de fiabilidad de los cuestionarios de encuesta	48
Tabla 3	Escala de correlación según el rango de valores	49
Tabla 4	Descripción de los niveles de las variables clima institucional y gestión pedagógica	51
Tabla 5	Descripción de los niveles de las variables clima institucional y planificación pedagógica	53
Tabla 6	Descripción de los niveles de las variables clima institucional y gestión de la enseñanza-aprendizaje	54
Tabla 7	Descripción de los niveles de las variables clima institucional y gestión comunitaria	55
Tabla 8	Descripción de los niveles de las variables clima institucional y el desarrollo profesional	56
Tabla 9	Niveles de correlación y significación entre el clima institucional y gestión pedagógica	57
Tabla 10	Niveles de correlación y significación entre el clima institucional y planificación pedagógica	58
Tabla 11	Niveles de correlación y significación entre el clima institucional y gestión de la enseñanza-aprendizaje	59
Tabla 12	Niveles de correlación y significación entre el clima institucional y gestión comunitaria	60
Tabla 13	Niveles de correlación y significación entre el clima institucional y el desarrollo profesional	61

Índice de figuras

Figura 1	Niveles del clima institucional y la gestión pedagógica	52
Figura 2	Niveles del clima institucional y planificación pedagógica	53
Figura 3	Niveles del clima institucional y la gestión de la enseñanza-aprendizaje	54
Figura 4	Niveles del clima institucional y la gestión pedagógica	55
Figura 5	Niveles del clima institucional y el desarrollo profesional	56

Resumen

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación entre clima Institucional y gestión pedagógica de los docentes, en instituciones educativas de gestión estatal, reconocidas por la dedicación de sus maestros pero que pese a ello no se podría considerar que alcanzan un buen nivel en su gestión pedagógica, por el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas. Es de esperar que uno de los factores gravitantes y a la gestión pedagógica resulte ser el clima de la institución.

La investigación fue de tipo básica, desarrollándose bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, en una muestra de tipo censal conformada por los 98 docentes de las instituciones educativas de la Red N° 14-Ugel N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho del año lectivo 2014; para la medición de las variables de estudio se aplicaron dos cuestionarios de encuestas de 30 y 40 ítems respectivamente. El grado de relación entre las variables estudiadas fue determinado por medio del coeficiente de correlación *rho* de *Spearman*.

El análisis de los datos recabados a través de los instrumentos, permitió concluir que existe una relación positiva y alta entre el clima institucional y la gestión pedagógica que desarrollan los docentes en las instituciones educativas de la Red N° 14-Ugel N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho del año lectivo 2014 según el valor *rho* de *Spearman* equivalente a .719; el clima institucional percibido en un 55.1% como muy adecuado y la gestión pedagógica como eficiente según el 71.4% de los docentes encuestados.

Palabras claves: clima Institucional, organización, gestión pedagógica.

Abstract

In the present investigation sought to determine the relationship between institutional climate and pedagogical management of teachers in educational institutions of state management, recognized by the dedication of their teachers but nevertheless could not be considered to reach a good level in pedagogical management by the low level of student learning in educational institutions. It is hoped that one of the factors gravitantes and pedagogical management proves to be the climate of the institution.

The research was basic type, developed within a non-experimental, cross-sectional descriptive-correlational design, in a sample of census type formed by the 98 teachers of educational institutions of the Red No. 14-Ugel N ° 05 in the San Juan de Lurigancho the school year 2014; for measuring the variables of study, two survey questionnaires 30 and 40 items respectively were applied. The degree of relationship between the variables studied was determined by the coefficient of Spearman rho correlation.

The analysis of data collected by the instruments, led to the conclusion that there is a high positive relationship between the institutional climate and developing pedagogical management of teachers in the educational institutions of the Red No. 14-Ugel N ° 05 district San Juan de Lurigancho the school year 2014 according to the Spearman rho value equivalent to .719; institutional climate 55.1% perceived as very adequate and efficient educational management as under 71.4% of teachers surveyed.

Keywords: Institutional climate, organizational, pedagogical management.

Introducción

Es probable que en los últimos años, los aspectos que atrajeron la atención de los medios de comunicación fueron los resultados obtenidos en las evaluaciones docentes y los magros resultados obtenidos por los estudiantes en los últimos años, en pruebas internacionales y nacionales, éstos fueron difundidos y criticados muy ampliamente. Como consecuencia se cuestiona la idoneidad del desempeño de los docentes, objetándose la efectividad de su gestión pedagógica.

Sin embargo, no es posible negar que si existen IE donde el proceso educativo es eficiente y que sus docentes se desempeñan con eficacia, mostrando suficiencia en el conocimiento pedagógico y en la materia que enseñan, pese a que esto no se evidencia en el aprendizaje de sus estudiantes. Cabe entonces preguntarse por las circunstancias que hacen que prevalezcan estos resultados negativos, las respuestas apuntan a las condiciones en las que se desenvuelve el trabajo educativo, es decir al clima institucional.

Es entonces, necesario determinar la asociación del clima institucional con el nivel de gestión pedagógica docente; para ello se consideró una muestra censal de docentes de las II.EE de la Red N° 14-Ugel N° 05, por cuanto en ellas mayormente los docentes consideran que son inadecuadas las condiciones en las que realiza su trabajo y por las críticas que se hace del trabajo de sus docentes.

La elaboración del informe, se basó en el protocolo de tesis, emitido por la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; éste presenta en el primer capítulo el planteamiento del problema que en la investigación realizada partió del diagnóstico de la gestión pedagógica docente y del clima institucional, el cual concluye en la necesidad de conocer la relación entre ambas variables. Contiene así mismo, la formulación, justificación, limitaciones y los objetivos que se propusieron, tanto el general como los específicos.

El segundo capítulo abarca fundamentalmente el marco teórico planteado para ambas variables, habiéndose considerado en su desarrollo el contexto de la

problemática y los presupuestos teóricos sobre el clima institucional y la gestión pedagógica docente.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, en él están todos los fundamentos teóricos en el que se sustentó la investigación, así mismo, los procedimientos utilizados para poder contrastar la hipótesis de investigación planteada, la cual supone una relación significativa entre clima y gestión pedagógica docente; se consideró importante destacar el tratamiento a las variables del estudio, la validación de los instrumentos de evaluación, así como los métodos de análisis desarrollados.

En el cuarto capítulo se describieron los resultados, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación; se contrastaron las hipótesis de investigación y se analizó el logro de los objetivos de la investigación y las implicancias en la asociación de las variables; en la presentación se acompañaron los cuadros de resultados con los gráficos respectivos.

A este se agregaron las conclusiones y recomendaciones, además de las referencias bibliográficas empleadas. Como complemento al informe de investigación se agregaron los anexos, que evidencian gráficamente el estudio.